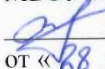


**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ  
 /Л.С. Филиппова/  
от «28» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
НМР РТ  
 /Е.А. Сорокина /  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Моя экологическая грамотность»**  
**Направленность:** естественнонаучная  
**Возраст учащихся:** 11-14 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Сидорова Л.Г.,  
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск, 2024 год

## **1. Результаты освоения курса дополнительного образования объединения «Моя экологическая грамотность»**

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы.**

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

- *в ценностно-ориентационной сфере:* сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере:* наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование

элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- **в трудовой сфере:** владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- **в эстетической сфере:** умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- **в сфере физической культуры:** знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **2. Содержание курса дополнительного образования объединения «Моя экологическая грамотность»**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению** Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

**Формы организации внеурочной деятельности:** киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе, ролевая игра «Экологический след нашего класса», заседание редколлегии газеты «ЭКООКО».

### **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

**Формы организации внеурочной деятельности:** «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете). Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона. Практикум. Демонстрация опытов. Заседание

редколлегии газеты «ЭКООКО», выпуск газеты. Уроки для младших школьников, сверстников.

### **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели,

стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

**Формы организации внеурочной деятельности:** «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов). Встречи со специалистами. Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе. Урок для

родителей на тему «Наши полезные советы». Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО».

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

**Формы организации внеурочной деятельности:** «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете). Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в газете «ЭКООКО». Урок для родителей «Учимся

жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом». **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Психологический практикум-тренинг. Ролевая ситуационная игра. Практикум, демонстрационные опыты. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян. Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фото выпуска.

#### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

### 3. Календарно-тематическое планирование, 1 год

№	Раздел, тема	Кол во часов
	<b>1.1.Развиваем экологическую зоркость (12 ч)</b> Экология как область научного знания. Экологическое мышление.	
1.	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	2
2.	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	2
3.	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	4
4.	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	4
	<b>1.2. Способы предупреждения населения об экологической опасности (12 ч)</b> Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	
5.	«Экологический следопыт» (поиск необходимой экологической информации).	6
6.	Публичное представление необходимой экологической информации.	6
	<b>2.1. Полезная информация из прошлого (12 ч)</b> Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	
7.	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	12
	<b>2.2. Народная мудрость об экологической безопасности (12 ч)</b> Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	
8.	Экологическая культура коренных народов своего региона.	4
9.	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	4
10.	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	4
11.	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	
	<b>3.1. Достоверная и ложная экологическая информация (12 ч)</b> Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	
12.	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической	4

	информации. Признаки ложной информации.	
13.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	4
14.	Способы проверки информации на достоверность.	4
	<b>3.2. Проектная деятельность (12 ч)</b> Выбор темы исследовательского проекта	
15.	Построение «звездочки обдумывания». Работа над проектом.	8
16.	Защита проектов экологической направленности	4
	<b>Итого:72 ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование, 2 год

№	Раздел, тема	Количество часов
	<b>4.1. Чувство меры как признак взрослости ( 14 ч)</b> Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	
1.	Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.	6
2.	Викторина «Природные ресурсы»	4
3.	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	2
4.	Составляем урок для родителей на тему «Учимся жить экономно»	2
	<b>4.2. Ресурсосбережение, его виды (14 ч)</b> Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева.	
5.	Бережное расходование пресной воды	6
6.	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли	4
7.	Работа над проектами по ресурсосбережению.	4
	<b>5.1. Безопасность общения с природой для человека (14 ч)</b> Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	
8.	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи)	6
9.	Реки. Озера. Родники. Болота.	4
10.	Работа над проектами по ресурсосбережению.	4
	<b>5.2. Природа в жизни человека (15 ч)</b> Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	
11.	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	4
12.	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	2
13.	Чувство единения с природой.	4
14.	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	2
15.	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	4



	<b>6.1. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека (15 ч)</b> Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления).	
16.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	4
17.	Экскурсия: «Сбережём, наш край родной».	6
18.	Проектная деятельность. Создание проектов экологической направленности	4
	<b>Итого: 72 ч</b>	